



pressupost infantil

**El Pressupost Participatiu Infantil:
Guía para trabajar en clase
antes de la votación**



Índice

1. Presentación	4
2. Actividades	5
a. "Una buena comunicación"	5
b. "Esa gran palabra, participar"	7
c. "Buscando Soluciones"	10

1. Presentación

Pressupost infantil, ara és la nostra !!!

La Participación Ciudadana es un derecho fundamental recogido en la Constitución y en el resto de legislación, que todas las administraciones deben garantizar y fomentar abiertamente. La Participación Ciudadana debiera además constituir el principio inspirador de la articulación de todos los gobiernos pero especialmente de los ayuntamientos, ya que por su proximidad es donde realmente la ciudadanía puede y debe implicarse más directamente en la gestión de lo público.

El objetivo que persigue la participación de los ciudadanos y ciudadanas en los asuntos públicos no es otro, por tanto, que profundizar en la calidad democrática y avanzar hacia un modelo de democracia más participativa, en el que la opinión de la ciudadanía sea cada vez más relevante.

La participación fomenta además un tipo de ciudadanía con mayor interés por los asuntos públicos, por cooperar con las demás personas, y que es más respetuosa con las que son diferentes, lo que refuerza los vínculos sociales entre los seres humanos, y favorece la comprensión intercultural.

Pero cuando hablamos de ciudadanía no debemos dejar al margen a ningún colectivo. Tampoco a los niños. En ese sentido, desde la Concejalía de Participación Ciudadana queremos dar a los niños y niñas de Elx el protagonismo que merecen en la construcción colectiva de nuestra sociedad. Su visión es imprescindible. Nuestra ciudad, sus barrios, calles, parques, etc., son también su territorio: el espacio donde crecen y se desarrollan como personas y como ciudadanos y ciudadanas. Por eso hemos puesto en marcha diversas acciones encaminadas a que puedan ejercitar sus derechos de participación, del mismo modo que ya lo hacen los adultos.

El **Pressupost Participatiu Infantil** es un proceso que permitirá a los niños y las niñas de Elx no sólo participar, sino también decidir sobre una parte del presupuesto del Ayuntamiento. Hasta ahora se han celebrado una serie de reuniones y asambleas donde, de una forma muy lúdica, han podido aportar y debatir sus ideas y propuestas para mejorar la ciudad. Ahora se va a proceder a la elección definitiva entre las propuestas que han resultado viables. Para ello se procederá a una votación en todos los colegios de Elx.

Para esta fase final del proceso se ha preparado este documento, con una propuesta de actividades complementarias que, mediante una metodología participativa y lúdica, pretende familiarizar a los niños con los conceptos relacionados y sobre todo, que se sientan protagonistas de este proceso. Para ello, adjuntamos **3 actividades** que los tutores y tutoras, si lo consideran interesante, pueden realizar durante las clases, antes de proceder a la votación. (principalmente a partir de 3º de primaria).

Más información: Regidoria de Participació Ciutadana

Tel. 96 665 82 80 · e-mail: participacion.ciudadana@ayto-elche.es · Facebook: Pressupost Participatiu Elx · www.elx.es · blog: pressupostparticipatiuelx.wordpress.com

2. Actividades

ACTIVIDAD 1: "Una buena comunicación"

- **Duración de la actividad:** 10 minutos aproximadamente.
- **Edad recomendada:** Niños/as con edades comprendidas entre 8 y 12 años.
- **Tamaño del grupo:** Grupos de entre 12 y 30 personas.
- **Consignas de partida:** La actividad se debe desarrollar en un aula lo suficientemente amplia para albergar a todo el grupo, y una zona anexa insonorizada.
- **Objetivo general:** Demostrar que la información transmitida pierde gran parte de su contenido cuando pasa por varios "canales".
- **Objetivos específicos:**
 - ✓ Fomentar la escucha como parte importante de la transmisión de información.
- **Desarrollo de la actividad:**
 - ✓ Estando todo el grupo presente, se dividirá la clase en dos grupos aleatoriamente.
 - ✓ En un primer momento, un grupo permanecerá de oyente y el otro participará en la actividad, cuando un grupo finalice, será el otro grupo el que participe y el que ya ha participado hará de oyente.
 - ✓ El primer grupo abandonará el aula, salvo uno de ellos que se quedará, y el resto saldrá esperando su turno en un lugar donde no escuchen lo que sucede dentro de la misma. El profesor le leerá al que se ha quedado uno de los textos del "**Pressupost Infantil**" (anexo); el alumno deberá prestar mucha atención para luego reproducírselo al compañero.
 - ✓ Una vez oído, el alumno deberá reproducir el texto lo más rigurosamente posible al siguiente alumno de los que se encuentran fuera, que entrará al aula. Se seguirá este proceso alumno tras alumno, pudiendo apreciar las variaciones respecto al texto original.
 - ✓ Una vez hayan entrado todos los compañeros de su grupo, el último en escuchar el texto se lo reproducirá a la clase, y posteriormente se leerá el texto original.
 - ✓ El resto de la clase, que han permanecido como espectadores del proceso, comentaran en qué momentos ha habido mayor pérdida y/o variación de información.
 - ✓ Se repetirá el mismo proceso con el otro grupo (utilizando el texto 2 del anexo), y posteriormente se abrirá un debate sobre dónde se comenten las variaciones y/o pérdidas de información, y se extrapolará a situaciones cotidianas.
- **Recursos materiales:**
 - ✓ Dos textos sobre el "**Pressupost Infantil**".
- **Instrumentos interdisciplinares que facilitan la comprensión de la actividad:**

Será primordial explicar que el texto ha de ser reproducido con la máxima exactitud posible, por lo que deberán prestar mucha atención al compañero que se lo reproduce.

Sería interesante hacer una reflexión final de la actividad sobre las trabas que puede haber en el proceso de traspaso de información, y su relación con la creación de rumores, fomentando una postura más crítica sobre la información que pueden recibir los alumnos en la vida cotidiana.
- **Material anexo para el profesorado:**
 - ✓ Dos textos sobre el "**Pressupost Infantil**".

MATERIAL ANEXO ACTIVIDAD 1

- **TEXTO 1**

“Julián ha participado este año en el **Pressupost Infantil**. Ha presentado muchas propuestas, una de ellas era la de crear un parque de atracciones en el huerto de al lado de su casa. Pero resulta que en ese huerto hay muchas palmeras y no se puede edificar al ser patrimonio de la humanidad, así que ha decidido esperar al año siguiente y volver a plantear la propuesta para hacerla en otro lugar.”

- **TEXTO 2**

“María fue el pasado sábado a la asamblea del **Pressupost Infantil**. En esa asamblea los niños y las niñas presentaron y debatieron sus ideas para mejorar la ciudad, y entre ellas, se propuso hacer un parque con toboganes gigantes donde los niños puedan jugar. Además también se propuso poner más vallas alrededor de todos los parques y mejorar las porterías y las canastas de todos los coles la ciudad.”

ACTIVIDAD 2: "Esa gran palabra, participar"

- **Duración de la actividad:** 15 minutos aproximadamente.
- **Edad recomendada:** Niños/as con edades comprendidas entre 8 y 12 años.
- **Tamaño del grupo:** Grupos de entre 12 y 30 personas.
- **Consignas de partida:** La actividad se debe desarrollar en un aula lo suficientemente amplia para albergar a todo el grupo y que puedan trabajar en subgrupos con comodidad.
- **Objetivo general:** Conocer el concepto de "participación ciudadana" a partir de la comprensión de otros términos afines a ella.
- **Objetivos específicos:**
 - ✓ Conocer, comprender y asimilar conceptos que giran en torno a la participación.
 - ✓ Saber diferenciar conceptos relacionados con la participación que pueden conducir a errores de comprensión de unos y otros.
 - ✓ Crear definiciones a través de los conocimientos propios.
- **Desarrollo de la actividad:**
 - ✓ Se divide a la clase en grupos de 3-4 personas. A continuación se les reparte las fichas de frases inacabadas y el listado de conceptos relacionados con la participación ciudadana.
 - ✓ Se leerán las frases en voz alta y se aclararán las dudas que puedan surgir a lo largo de la lectura.
 - ✓ Por subgrupos rellenarán los huecos en blanco de las frases con los conceptos.
 - ✓ Cuando todos los grupos hayan acabado se realizará una puesta en común, dejando libertad para el debate sobre cual es el concepto más indicado.
 - ✓ Para finalizar el profesor indicará qué concepto va en cada frase, teniendo como guía el material anexo con las frases completadas.
- **Recursos materiales:**
 - ✓ Fichas de trabajo con las frases incompletas y las palabras relacionadas con la participación ciudadana. (material anexo 1)
- **Instrumentos interdisciplinares que facilitan la comprensión de la actividad:**

Aunque esta actividad gire en torno a aspectos conceptuales, habría que tener en cuenta, que en todo momento, capacidades cognitivas tales como la atención, la memoria, la categorización y la formación de conceptos se encuentran patentes en cada uno de los objetivos transversales.

Es aconsejable prestar toda la ayuda posible a los niños para que comprendan las frases, teniendo especial atención en aquellos niños con dificultades de lectoescritura.

- **Material anexo para el profesorado:**
 - ✓ Ficha con las frases completadas con las palabras relacionadas con la participación ciudadana. (material anexo 2)

MATERIAL ANEXO ACTIVIDAD 2

ANEXO 1

Actividad: Completa las siguientes frases con estas palabras:

libertad	participa	ayudan	democracia	asociación	votar	zona
decidido	debemos	ley	centro cívico	iguales	alcalde	necesidades
derechos	comprometido	constitución	ciudadano	solidaria	justicia	
ayuntamiento	diálogo	normas	presupuesto	acuerdo	colectivos	

1. Tenemos _____ de expresión cuando decimos o escribimos lo que pensamos.
2. Todos los españoles y las españolas mayores de dieciocho años tenemos derecho a _____.
3. La Asociación de Vecinos _____, día a día, para mejorar nuestro barrio.
4. La persona que preside un Ayuntamiento es el _____.
5. La familia dispone de un _____ para la realización de obras en su casa.
6. Hay personas generosas que _____ a otras más necesitadas.
7. Con las condiciones que pones no vamos a llegar nunca a un _____ entre todos.
8. Nuestra clase es una _____: votamos, y damos nuestra opinión sobre los asuntos libremente.
9. Los trabajadores y las trabajadoras se manifiestan para conseguir sus _____ laborales.
10. La _____ de mi centro está organizando un viaje para final de curso.
11. Las obras de mi barrio las está financiando nuestro _____.
12. Se están realizando unos talleres de autoestima en el _____ de mi barrio.
13. Hoy en día las mujeres que sufren violencia de género son respaldadas por la _____.
14. En la _____ de Altabix están construyendo muchos pisos.
15. Soy _____ con mi ciudad no tirando papeles al suelo y reciclando.
16. Si hemos dicho que lo hacemos, lo vamos a hacer porque nos hemos _____.
17. Ser _____ de Elche me da el derecho a votar a los representantes políticos que yo quiera en mi ciudad.
18. Las personas mayores, los discapacitados, los inmigrantes son _____ en cierta medida excluidos por la sociedad.
19. La _____ recoge todos los derechos y deberes que tenemos como ciudadanos.
20. Entre todos los vecinos hemos _____ presentar una queja formal al Ayuntamiento.
21. Mediante el _____ hemos llegado a un acuerdo sobre cómo queremos hacer la próxima actividad.
22. _____ respetar la opinión de los demás.
23. A pesar de nuestras diferencias, todas las personas somos _____ ante la ley.
24. Si pagamos los impuestos es para que haya _____ y todos tengamos cubiertas las necesidades básicas.
25. Las _____ del Centro dicen que no se puede fumar en su interior.
26. En ocasiones mis _____ no son las mismas que las del resto de la gente.

ANEXO 2 (de la actividad 2)

• **Soluciones a las frases:**

1. Tenemos **LIBERTAD** de expresión cuando decimos o escribimos lo que pensamos.
2. Todos los españoles y las españolas mayores de dieciocho años tenemos derecho a **VOTAR**.
3. La asociación de vecinos **PARTICIPA**, día a día, para mejorar nuestro barrio.
4. La persona que preside un Ayuntamiento es el **ALCALDE**.
5. La familia dispone de un **PRESUPUESTO** para la realización de obras en su casa.
6. Hay personas generosas que **AYUDAN** a otras más necesitadas.
7. Con las condiciones que pones no vamos a llegar nunca a un **ACUERDO** entre todos.
8. Nuestra clase es una **DEMOCRACIA**: votamos, y damos nuestra opinión sobre los asuntos libremente.
9. Los trabajadores y las trabajadoras se manifiestan para conseguir sus **DERECHOS** laborales.
10. La **ASOCIACIÓN** de mi centro está organizando un viaje para final de curso.
11. Las obras de mi barrio las está financiando nuestro **AYUNTAMIENTO**.
12. Se están realizando unos talleres de autoestima en el **CENTRO CÍVICO** de mi barrio.
13. Hoy en día las mujeres que sufren violencia de género son respaldadas por la **LEY**.
14. En la **ZONA** de Altabix están construyendo muchos pisos.
15. Soy **SOLIDARIA** con mi ciudad no tirando papeles al suelo y reciclando.
16. Si hemos dicho que lo hacemos, lo vamos hacer porque nos hemos **COMPROMETIDO**.
17. Ser **CIUDADANO** de Elche me da el derecho a votar a los representantes políticos que yo quiera en mi ciudad.
18. Las personas mayores, los discapacitados, los inmigrantes son **COLECTIVOS** en cierta medida excluidos por la sociedad.
19. La **CONSTITUCIÓN** recoge todos los derechos y deberes que tenemos como ciudadanos.
20. Entre todos los vecinos hemos **DECIDIDO** presentar una queja formal al Ayuntamiento.
21. Mediante el **DIÁLOGO** hemos llegado a un acuerdo sobre cómo queremos hacer la próxima actividad.
22. **DEBEMOS** respetar la opinión de las demás.
23. A pesar de nuestras diferencias, todas las personas somos **IGUALES** ante la ley.
24. Si pagamos los impuestos es para que haya **JUSTICIA** y todos tengamos cubiertas las necesidades básicas.
25. Las **NORMAS** del Centro dicen que no se puede fumar en su interior.
26. En ocasiones mis **NECESIDADES** no son las mismas que las del resto de la gente.

ACTIVIDAD 3: “Buscando soluciones”

- **Duración de la actividad:** 35 minutos aproximadamente.
 - **Edad recomendada:** Niños/as con edades comprendidas entre 8 y 12 años.
 - **Tamaño del grupo:** Entre 12 y 30 personas.
 - **Consignas de partida:** La actividad se debe desarrollar en un aula lo suficientemente amplia para albergar a todo el grupo y que puedan trabajar en subgrupos con comodidad.
 - **Objetivo general:** Participar mediante esta actividad en el proceso de elección de propuestas del “Pressupost Infantil”.
 - **Objetivos específicos:**
 - ✓ Comprender distintos tipos de necesidades y deseos adecuados a la realidad de una ciudad.
 - ✓ Reflexionar en torno a las necesidades y deseos de un grupo buscando soluciones acordadas y eficientes.
 - ✓ Conocer diferentes soluciones para una misma necesidad o deseo.
 - ✓ Favorecer la comunicación y el diálogo compartiendo opiniones sobre cómo solucionar una necesidad o deseo concreto.
 - **Desarrollo de la actividad:**
 - ✓ Se divide a la clase en grupos de 3-4 personas. Cada grupo contará con una historieta inacabada (en el caso de no repartirse todas las historietas se podrán adjudicar tantas como se desee a cada grupo). A continuación cada grupo debatirá y consensuará la solución al problema relatado en la historia contestando a la siguiente cuestión: “¿cómo podrían mejorar los personajes su situación? Consiste en dar una solución a las necesidades que se planteen en base al consenso entre todos los alumnos.
 - ✓ Una vez finalizada la tarea anterior, cada subgrupo leerá al resto de la clase su historieta completa y aclararán al resto del grupo porqué han escogido esa solución frente a otras. El resto de la clase podrá opinar al respecto y otorgar otro tipo de final a la historia analizando, de ese modo, las ventajas y los inconvenientes de cada propuesta de mejora.
 - ✓ Entregar a cada grupo su historieta concluida en su forma original (cada historieta original está directamente vinculada con alguna de las propuestas realizadas por los niños y las niñas en el “Pressupost Infantil” que han resultado viables para pasar a votación), leerla en alto al resto de la clase y comparar con el final que cada subgrupo había otorgado, con la finalidad de descubrir las distintas formas de resolver una situación.
- ✓ **Para finalizar la actividad, se entregará una papeleta a cada alumno para que voten las propuestas del “Pressupost Infantil” (que coinciden con las soluciones de las historietas que han debatido). El delegado y subdelegado efectuarán las labores de presidente de mesa y secretario. El presidente dirá en voz alta el nombre del votante, que depositará su papeleta en la urna, y el secretario lo marcará en una lista como que ya ha votado.**
- **Recursos materiales:**
 - ✓ Fichas de historietas
 - ✓ Urna de votación del “Pressupost Infantil” y papeletas de votación de propuestas.

- **Instrumentos interdisciplinarios que facilitan la comprensión de la actividad:**

Cada una de las historietas está redactada con un lenguaje fácilmente comprensible por un nivel básico de alfabetización. No obstante, se recomienda que la clase disponga de un diccionario para posibles dudas semánticas.

Es aconsejable que, en caso de dudas, el profesor realice una lectura previa de una de las historietas que no se hayan entregado como ejemplo, incluso si se desea, abrir una discusión para buscar una solución al problema entre todos.

Será primordial que cada una de las propuestas realizadas por los alumnos esté justificada y haya sido consensuada, es por ello que el profesor deberá incidir, durante el desarrollo de la actividad, en la importancia del debate en los subgrupos y en la argumentación de porqué han elegido una propuesta frente a otras posibles.

- **Material anexo para el profesorado:**

- ✓ Fichas de las historietas acabadas.
(entregar a los alumnos fotocopias sin la solución)

MATERIAL ANEXO ACTIVIDAD 3

HISTORIETA 1

¡Qué seeeeeeeeed!

Esta es una historia real, como la vuestra. No es mejor ni peor, sólo diferente.

Un grupo de jóvenes están jugando en un parque por la tarde. Es verano, hace mucho calor, y todos los niños tienen mucha sed.

Por otro lado, hay otro grupo de niños en el patio de su escuela comiéndose un bocadillo en la hora del almuerzo. Cuando terminan de comer, piensan en lo mucho que les apetecería beber un poco de agua.



Los dos grupos piensan qué pueden hacer para arreglar la situación, y poder beber agua si quieren, tanto en el parque, como en su colegio.



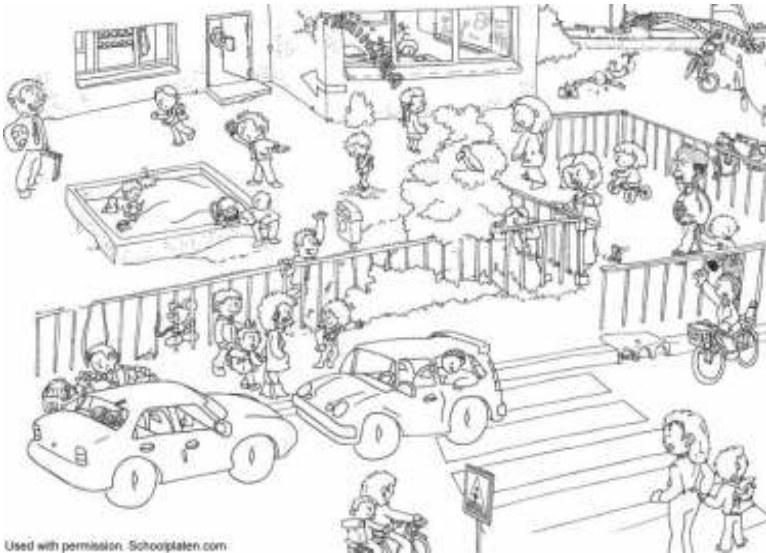
Solución:

Los niños deciden que la mejor opción sería pedir que pusieran fuentes de agua potable, y así, todos podrían beber cuando quisieran.

HISTORIETA 2

¡Queremos cruzaaaaaar!

Esta es una historia real, como la vuestra. No es mejor ni peor, sólo diferente.



A la salida del colegio, todos los niños tenemos que esperar durante mucho tiempo para cruzar la carretera y poder ir a nuestras casas.

El semáforo que hay tarda mucho en ponerse en verde, y los coches circulan a más velocidad de la que deben.

Además, en más de una ocasión ha estado a punto de haber un atropello.

Solución:
Los niños deciden que sería conveniente que pusieran semáforos con pulsadores para no tener que esperar tanto tiempo para cruzar y que no se produzcan accidentes.



HISTORIETA 3

¡Ha salido fueraaaa!

Esta es una historia real, como la vuestra. No es mejor ni peor, sólo diferente.

A la hora del recreo, muchos niños deciden jugar con la pelota en las pistas del colegio, pero al ser muy antiguas, las líneas que delimitan el campo ya no se ven.

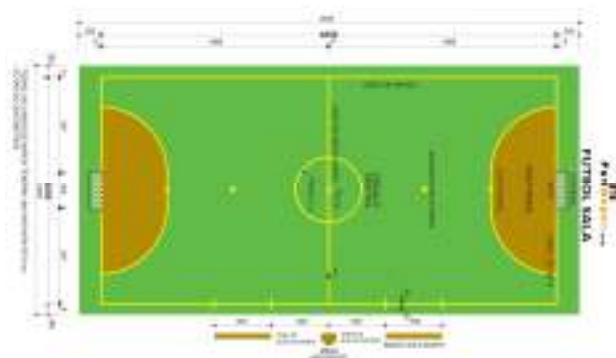
Esto produce muchos enfados entre los compañeros, ya que unos dicen que el balón ha salido fuera del campo y otros que no.

Para no enfadarse entre ellos, y ya que es molesto jugar sin saber donde están los límites del campo, han decidido no jugar más con la pelota.



Solución:

Los niños piden al Ayuntamiento que pinten las líneas de las pistas de los colegios públicos.



HISTORIETA 4

¡Qué feo está el cole...!

Esta es una historia real, como la vuestra. No es mejor ni peor, sólo diferente.

Los niños del colegio se divierten mucho en el recreo, algunos juegan a fútbol y otros a baloncesto, ¡y se lo pasan pipa!

Sin embargo, se ponen muy tristes al verlo deteriorado que está su colegio, y sobre todo las porterías y canastas de baloncesto del patio, que están muy viejas.

Quieren que su colegio sea el más bonito de la ciudad, y que todos los niños vayan a jugar allí.



Solución:

Los niños deciden que una forma de hacer su colegio más bonito es pintando las porterías y canastas del patio.

HISTORIETA 5

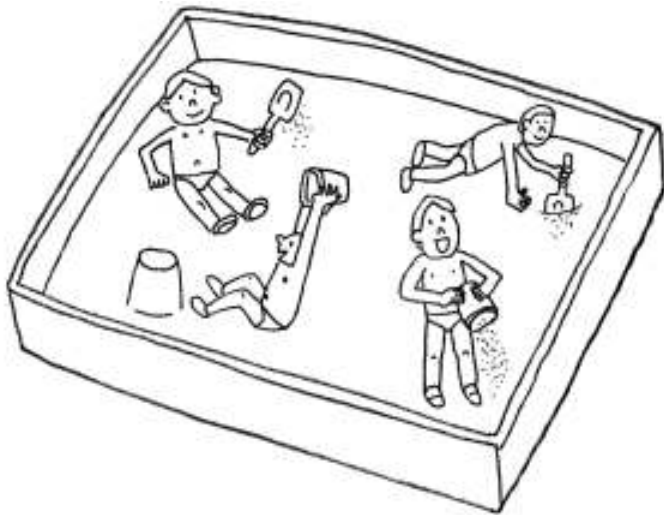
¡Y si jugamos con la arena...!

Esta es una historia real, como la vuestra. No es mejor ni peor, sólo diferente.

En muchos parques hay lugares con arena para que todos los niños puedan jugar en él.

Sin embargo, muchos de estos lugares están sucios y ya no queda casi arena, por lo que no pueden jugar.

Los niños se reúnen para pensar que podrían hacer con estos sitios con arena para jugar.



Solución: los niños deciden que los servicios de mantenimiento de los parques mejoren estos lugares poniendo arena nueva, o instalando suelo de goma.

HISTORIETA 6

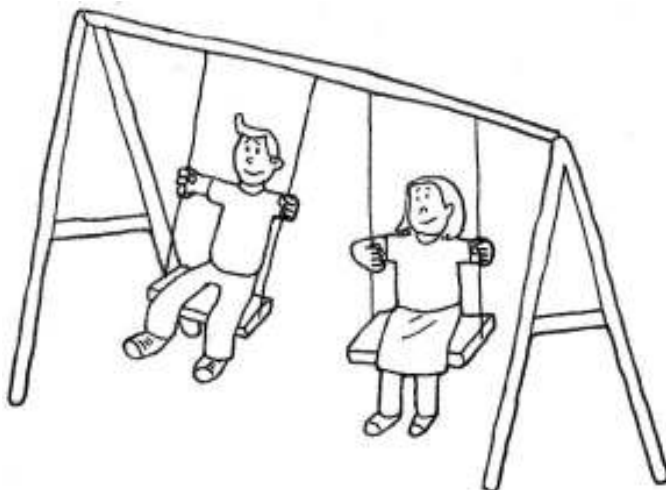
¡Qué parque más aburrido...!

Esta es una historia real, como la vuestra. No es mejor ni peor, sólo diferente.

Muchos niños por la tarde se divierten mucho en los parques, algunos juegan al fútbol, otros al pilla-pilla iy se lo pasan pipa!

Sin embargo, les gustaría que en el parque hubiera más cosas para poder divertirse.

Quieren que en sus parques haya una zona nueva con columpios distintos.



Solución: los niños deciden que una forma de hacer más divertido su parque es colocando más columpios, toboganes cubiertos, tubos y sillas giratorias.



HISTORIETA 7

¡Vamos a patinaaaaar...!

Esta es una historia real, como la vuestra. No es mejor ni peor, sólo diferente.

Todos los días, muchos niños quedan para poder patinar juntos por su ciudad.

Pero no siempre pueden, ya que sus padres no les dejan porque es muy peligroso patinar por la calle.

Además un grupo de vecinos se quejan por el constante desgaste que sufren muchos lugares debido a los niños que patinan.



Solución: todos los niños consideran que el mejor remedio a esta situación es construir pistas de patinaje en algún espacio del barrio.

HISTORIETA 8

¡Vaya faena ir a por la pelota!

Esta es una historia real, como la vuestra. No es mejor ni peor, sólo diferente.

A la mayoría de niños del colegio les gusta hacer deporte en el recreo, pero a ninguno de ellos le gusta ir a recoger la pelota por falta de redes en las porterías.

Además, los que juegan a baloncesto muchas veces se confunden por si ha entrado la pelota o no, por la falta de redes en las canastas.



Solución: deciden pedir al Ayuntamiento que coloquen redes en las porterías y canastas de los colegios, para poder disfrutar más de sus deportes favoritos.

HISTORIETA 9

¡Peligroooo!

Esta es una historia real, como la vuestra. No es mejor ni peor, sólo diferente.

Todas las tardes los niños de la ciudad bajan al parque o al colegio a jugar con los amigos. Lo que más les gusta es jugar con la pelota o al pilla-pilla.

Sin embargo, tienen mucho miedo de jugar cerca de la carretera por los coches, que pasan a mucha velocidad.

Por ello, tienen que jugar con mucha precaución, y no pueden disfrutar como les gustaría.

Solución: los niños deciden que la mejor solución sería colocar vallas de seguridad alrededor de parques y colegios, para poder jugar con tranquilidad.



HISTORIETA 10

¡Jugar, derecho de todos!

Esta es una historia real, como la vuestra. No es mejor ni peor, sólo diferente.

Un grupo de niños va todas las tardes al parque a jugar. Juegan en los columpios, en los toboganes.

Sin embargo, Pablito tiene una discapacidad que le impide jugar con normalidad.

Esto entristece mucho a Pablito y a sus amigos, que no pueden divertirse con él como les gustaría, y creen que se debería de hacer algo para que todos los niños puedan disfrutar del parque independientemente de sus capacidades.



Solución: tras mucho jugar en el parque, se han dado cuenta que haciendo unas modificaciones en los columpios y toboganes, Pablito podría jugar con ellos, así que piden que se modifiquen las zonas de juegos de los parques para que los niños con discapacidad también puedan disfrutar de ellos.

