



# pressupost infantil

**El Pressupost Participatiu Infantil:  
Guia per a treballar en classe  
abans de la votació**



## Índex

<b>1. Presentació</b>	<b>4</b>
<b>2. Activitats</b>	<b>5</b>
<b>a. "Una bona comunicació"</b>	<b>5</b>
<b>b. "Eixa gran paraula, participar"</b>	<b>7</b>
<b>c. "Buscant solucions"</b>	<b>10</b>

## **1. Presentació**

### **Pressupost infantil, ara és la nostra !!!**

La Participació Ciutadana és un dret fonamental arrel·legat en la Constitució i en la resta de legislació, que totes les administracions han de garantir i fomentar obertament. La Participació Ciutadana deguera a més constituir el principi inspirador de l'articulació de tots els governs però especialment dels ajuntaments, ja que per la seua proximitat és on realment la ciutadania pot i ha d'implicar-se més directament en la gestió del públic.

L'objectiu que persegueix la participació dels ciutadans i ciutadanes en els assumptes públics no és un altre, per tant, que aprofundir en la qualitat democràtica i avançar cap a un model de democràcia més participativa, en el que l'opinió de la ciutadania siga cada vegada més rellevant.

La participació fomenta a més un tipus de ciutadania amb major interès pels assumptes públics, per cooperar amb les altres persones, i que és més respectuosa amb les que són diferents, la qual cosa reforça els vincles socials entre els sers humans, i afavorix la comprensió intercultural.

Però quan parlem de ciutadania no hem de deixar al marge a cap col·lectiu. Tampoc als xiquets. En eixe sentit, des de la Regidoria de Participació Ciutadana volem donar als xiquets i xiquetes d'Elx el protagonisme que mereixen en la construcció col·lectiva de la nostra societat. La seua visió és imprescindible. La nostra ciutat, els seus barris, carrers, parcs, etc., són també el seu territori: l'espai on creixen i es desenvolupen com a persones i com a ciutadans i ciutadanes. Per això hem posat en marxa diverses accions encaminades que puguen exercitar els seus drets de participació, de la mateixa manera que ja ho fan els adults.

El **Pressupost Participatiu Infantil** és un procés que permetrà als xiquets i les xiquetes d'Elx no sols participar, sinó també decidir sobre una part del pressupost de l'Ajuntament. Fins ara s'han celebrat una sèrie de reunions i assemblees on, d'una forma molt lúdica, ells han pogut aportar i debatre les seues idees i propostes per a millorar la ciutat. Ara s'ha de procedir a l'elecció definitiva entre les propostes que han resultat viables. Per a això es realitzarà una votació en tots els col·legis d'Elx.

Per a esta fase final del procés s'ha preparat este document, amb una proposta d'activitats complementàries que, per mitjà d'una metodologia participativa i lúdica, pretén familiaritzar els xiquets amb els conceptes relacionats i sobretot, que se senten protagonistes d'este procés. Per a això, adjuntem **3 activitats** que els tutors i tutores, si ho consideren interessant, poden realitzar durant les classes, abans de procedir a la votació. (principalment a partir de 3r de primària).

Més informació: Regidoria de Participació Ciutadana

Tel. 96 665 82 80 · e-mail: [participacion.ciudadana@ayto-elche.es](mailto:participacion.ciudadana@ayto-elche.es) · Facebook: Pressupost Participatiu Elx · [www.elx.es](http://www.elx.es) · blog: [pressupostparticipatiuelx.wordpress.com](http://pressupostparticipatiuelx.wordpress.com)

### **3. Activitats**

#### **ACTIVITAT 1: "Una bona comunicació"**

- **Duració de l'activitat:** 10 minuts aproximadament.
- **Edat recomanada:** Xiquets i xiquetes amb edats compreses entre 8 i 12 anys.
- **Grandària del grup:** Grups d'entre 12 i 30 persones.
- **Consignes de partida:** L'activitat s'ha de desenvolupar en un aula prou àmplia per a albergar a tot el grup, i una zona annexa insonoritzada.
- **Objectiu general:** Demostrar que la informació transmesa perd gran part del seu contingut quan passa per diversos "canals".
- **Objectius específics:**
  - ✓ Fomentar l'escolta com a part important de la transmissió d'informació.
  - ✓ Fomentar en el alumnes una actitud més crítica davant la informació que reben.
- **Exercici de l'activitat:**
  - ✓ Estant tot el grup present, es dividirà la classe en dos grups aleatòriament.
  - ✓ En un primer moment, un grup romandrà d'oient i l'altre participarà en l'activitat. Quan un grup finalitze, serà l'altre grup el que partcipe i el que ja ha participat farà d'oient.
  - ✓ El primer grup abandonarà l'aula, excepte un d'ells que es quedarà, i la resta eixirà esperant el seu torn en un lloc on no escolten el que succeïx dins de l'aula. El mestre li llegirà a què s'ha quedat un dels textos del "**Pressupost Infantil**" (annex); l'alumne haurà de prestar molta atenció per a després reproduir-se'l al company.
  - ✓ Una vegada llegit pel mestre, l'alumne haurà de reproduir el text el més rigorosament possible al següent alumne de què es troben fora, que entrarà a l'aula. Se seguirà este procés alumne després d'alumne, podent apreciar les variacions respecte al text original.
  - ✓ Una vegada hagen entrat tots els companys del seu grup, l'últim a escoltar el text se'l reproduirà a la classe, i posteriorment es llegirà el text original.
  - ✓ La resta de la classe, que han romàs com a espectadors del procés, comentaren en quins moments hi ha hagut major perduda i/o variació d'informació.
  - ✓ Es repetirà el mateix procés amb l'altre grup (utilitzant el text 2 de l'annex), i posteriorment s'obrirà un debat sobre on es comenten les variacions i/o pèrdues d'informació, i s'extrapolerà a situacions quotidianes.
- **Recursos materials:**
  - ✓ Dos textos sobre el "**Pressupost Infantil**".
- **Instruments interdisciplinaris que faciliten la comprensió de l'activitat:**

Serà primordial explicar que el text ha de ser reproduït amb la màxima exactitud possible, per la qual cosa hauran de prestar molta atenció al company que se'l reproduïx.

Seria interessant fer una reflexió final de l'activitat sobre les traves que pot haver-hi en el procés de traspàs d'informació, i la seua relació amb la creació de rumors, fomentant una postura més crítica sobre la informació que poden rebre els alumnes en la vida quotidiana.
- **Material annex per al professorat:**
  - ✓ Dos textos sobre el "**Pressupost Infantil**".

## **MATERIAL ANNEX ACTIVITAT 1**

### **TEXT 1**

“Joan ha participat enguany en el **Pressupost Infantil**. Ha presentat moltes propostes, una d'elles era la de crear un parc d'atraccions en l'hort del costat de sa casa. Però resulta que en eixe hort hi ha moltes palmeres i no es pot edificar al ser patrimoni de la humanitat, així que ha decidit esperar l'any següent i tornar a plantejar la proposta per a fer-la en un altre lloc.”

### **TEXT 2**

“Maria va estar dissabte passat a l'assemblea del **Pressupost Infantil**. En eixa assemblea els xiquets i les xiquetes van presentar i van debatre les seues idees per a millorar la ciutat, i entre elles, es va proposar fer un parc amb tobogans gegants on els xiquets puguen jugar. A més també es va proposar posar més tanques de seguretat al voltant de tots els parcs i millorar les porteries i les cistelles de bàsquet de tots els col·les de la ciutat.”

## **ACTIVITAT 2: "Eixa gran paraula, participar"**

- **Duració de l'activitat:** 15 minuts aproximadament.
  - **Edat recomanada:** Xiquets i xiquetes amb edats compreses entre 8 i 12 anys.
  - **Grandària del grup:** Grups d'entre 12 i 30 persones.
  - **Consignes de partida:** L'activitat s'ha de desenvolupar en un aula prou àmplia per a albergar a tot el grup i que puguin treballar en subgrups amb comoditat.
  
  - **Objectiu general:** Conèixer el concepte de "participació ciutadana" a partir de la comprensió d'altres termes afins a ella.
  
  - **Objectius específics:**
    - ✓ Conèixer, comprendre i assimilar conceptes que giren entorn de la participació.
    - ✓ Saber diferenciar conceptes relacionats amb la participació que poden conduir a errors de comprensió o de confusió entre ells.
    - ✓ Crear definicions a través dels coneixements propis.
  
  - **Exercici de l'activitat:**
    - ✓ Es dividix a la classe en grups de 3-4 persones. A continuació se'ls repartix les fitxes de frases inacabades i el llistat de conceptes relacionats amb la participació ciutadana.
    - ✓ Es llegiran les frases en veu alta i s'aclariran els dubtes que puguin sorgir al llarg de la lectura.
    - ✓ Per subgrups, ompliran els buits en blanc de les frases amb els conceptes.
    - ✓ Quan tots els grups hagen acabat es realitzarà una posada en comú, deixant llibertat per al debat sobre quin és el concepte més indicat.
    - ✓ Per a finalitzar el mestre indicarà quin concepte va en cada frase, tenint com a guia el material annex amb les frases completades.
  
  - **Recursos materials:**
    - ✓ Fitxes de treball amb les frases incompletes i les paraules relacionades amb la participació ciutadana. (material annex 1)
  
  - **Instruments interdisciplinaris que faciliten la comprensió de l'activitat.**
- Encara que esta activitat gire entorn d'aspectes conceptuals, caldria tindre en compte, que en tot moment, capacitats cognitives com ara l'atenció, la memòria, la categorització i la formació de conceptes es troben patents en cada un dels objectius transversals.
- És aconsellable prestar tota l'ajuda possible als xiquets perquè compreguen les frases, tenint especial atenció en aquells xiquets amb dificultats de lectoescriptura.
- **Material annex per al professorat:**
    - ✓ Fitxa amb les frases completades amb les paraules relacionades amb la participació ciutadana. (material annex 2)

## **MATERIAL ANNEX ACTIVITAT 2**

### **ANNEX 1**

**Activitat: Completa les següents frases amb estes paraules:**

<b>llibertat</b>	<b>participa</b>	<b>ajuden</b>	<b>democràcia</b>	<b>associació</b>	<b>votar</b>	<b>zona</b>
<b>decidit</b>	<b>hem de</b>	<b>lleï</b>	<b>centre cívic</b>	<b>iguals</b>	<b>alcalde</b>	<b>necessitats</b>
<b>drets</b>	<b>compromés</b>	<b>constitució</b>	<b>ciudadà</b>	<b>solidària</b>	<b>justícia</b>	
<b>ajuntament</b>	<b>diàleg</b>	<b>normes</b>	<b>pressupost</b>	<b>acord</b>	<b>col·lectius</b>	

1. Tenim \_\_\_\_\_ d'expressió quan diem o escrivim el que pensem.
2. Tots els espanyols i les espanyoles majors de díhuit anys tenim dret a \_\_\_\_\_.
3. L'Associació de Veïns \_\_\_\_\_, dia a dia, per a millorar el nostre barri.
4. La persona que presidix un Ajuntament és l' \_\_\_\_\_.
5. La família disposa d'un \_\_\_\_\_ per a la realització d'obres en sa casa.
6. Hi ha persones generoses que \_\_\_\_\_ a altres més necessitades.
7. Amb les condicions que poses no arribarem mai a un \_\_\_\_\_ entre tots.
8. La nostra classe és una \_\_\_\_\_: votem, i donem la nostra opinió sobre els assumptes lliurement.
9. Els treballadors i les treballadores es manifesten per a aconseguir els seus \_\_\_\_\_ laborals.
10. La \_\_\_\_\_ del meu centre està organitzant un viatge per a final de curs.
11. Les obres del meu barri les està finançant el nostre \_\_\_\_\_.
12. S'estan realitzant uns tallers d'autoestima en el \_\_\_\_\_ del meu barri.
13. Hui en dia les dones que patixen violència de gènere són protegides per la \_\_\_\_\_.
14. En la \_\_\_\_\_ d'Altabix estan construint molts pisos.
15. Sóc \_\_\_\_\_ amb la meua ciutat no tirant papers al sòl i reciclant.
16. Si hem dit que ho fem, ho anem a fer perquè ens hem \_\_\_\_\_.
17. Ser \_\_\_\_\_ d'Elx em dóna el dret a votar els representants polítics que jo vullga en la meua ciutat.
18. Les persones majors, els discapacitats, els immigrants són \_\_\_\_\_ de vegades exclosos per la societat.
19. La \_\_\_\_\_ arplega tots els drets i deures que tenim com a ciutadans.
20. Entre tots els veïns hem \_\_\_\_\_ presentar una queixa formal a l'Ajuntament.
21. Per mitjà del \_\_\_\_\_ hem arribat a un acord sobre com volem fer la pròxima activitat.
22. \_\_\_\_\_ respectar l'opinió dels altres.
23. Malgrat les nostres diferències, totes les persones som \_\_\_\_\_ davant de la llei.
24. Si paguem els impostos és perquè hi haja \_\_\_\_\_ i tots tinguem cobertes les necessitats bàsiques.
25. Les \_\_\_\_\_ del Centre diuen que no es pot fumar en el seu interior.
26. A vegades les meues \_\_\_\_\_ no són les mateixes que les de la resta de la gent.

## **ANNEX 2 (de l'activitat 2)**

### • **Solucions a les frases:**

1. Tenim **LLIBERTAT** d'expressió quan diem o escrivim el que pensem.
2. Tots els espanyols i les espanyoles majors de díhuit anys tenim dret a **VOTAR**.
3. L'associació de veïns **PARTICIPA**, dia a dia, per a millorar el nostre barri.
4. La persona que presidix un Ajuntament és l'**ALCALDE**.
5. La família disposa d'un **PRESSUPOST** per a la realització d'obres en sa casa.
6. Hi ha persones generoses que **AJUDEN** a altres més necessitades.
7. Amb les condicions que poses no arribarem mai a un **ACORD** entre tots.
8. La nostra classe és una **DEMOCRÀCIA**: votem, i donem la nostra opinió sobre els assumptes lliurement.
9. Els treballadors i les treballadores es manifesten per a aconseguir els seus **DRETS** laborals.
10. L'**ASSOCIACIÓ** del meu centre està organitzant un viatge per a final de curs.
11. Les obres del meu barri les està finançant el nostre **AJUNTAMENT**.
12. S'estan realitzant uns tallers d'autoestima en el **CENTRE CÍVIC** del meu barri.
13. Hui en dia les dones que patixen violència de gènere són protegides per la **LLEI**.
14. En la **ZONA** d'Altabix estan construint molts pisos.
15. Sóc **SOLIDÀRIA** amb la meua ciutat no tirant papers al sòl i reciclant.
16. Si hem dit que ho fem, ho anem fer perquè ens hem **COMPROMÉS**.
17. Ser **CIUTADÀ** d'Elx em dóna el dret a votar els representants polítics que jo vullga en la meua ciutat.
18. Les persones majors, els discapacitats, els immigrants són **COL·LECTIUS** de vegades exclosos per la societat.
19. La **CONSTITUCIÓ** arreplega tots els drets i deures que tenim com a ciutadans.
20. Entre tots els veïns hem **DECIDIT** presentar una queixa formal a l'Ajuntament.
21. Per mitjà del **DIÀLEG** hem arribat a un acord sobre com volem fer la pròxima activitat.
22. **HEM DE** respectar l'opinió dels altres.
23. Malgrat les nostres diferències, totes les persones som **IGUALS** davant de la llei.
24. Si paguem els impostos és perquè hi haja **JUSTÍCIA** i tots tinguem cobertes les necessitats bàsiques.
25. Les **NORMES** del Centre diuen que no es pot fumar en el seu interior.
26. A vegades les meues **NECESSITATS** no són les mateixes que les de la resta de la gent.

### **ACTIVITAT 3: “Buscant solucions”**

- **Duració de l'activitat:** 35 minuts aproximadament.
  - **Edat recomanada:** Xiquets/s'amb edats compreses entre 8 i 12 anys.
  - **Grandària del grup:** Entre 12 i 30 persones.
  - **Consignes de partida:** L'activitat s'ha de desenvolupar en un aula prou àmplia per a albergar a tot el grup i que puguin treballar en subgrups amb comoditat.
  - **Objectiu general:** Participar per mitjà d'esta activitat en el procés d'elecció de propostes del **“Pressupost Infantil”**.
  - **Objectius específics:**
    - ✓ Comprendre distints tipus de necessitats i desitjos adequats a la realitat d'una ciutat.
    - ✓ Reflexionar entorn de les necessitats i desitjos d'un grup buscant solucions acordades i eficients.
    - ✓ Conèixer diferents solucions per a una mateixa necessitat o desig.
    - ✓ Afavorir la comunicació i el diàleg compartint opinions sobre com solucionar una necessitat o desig concret.
  - **Exercici de l'activitat:**
    - ✓ Es dividix a la classe en grups de 3-4 persones. Cada grup comptarà amb una historieta inacabada (en el cas de no repartir-se totes les historietes es podran adjudicar tantes com es desitge a cada grup). A continuació cada grup debatrà i consensuarà la solució al problema relatat en la història contestant a la qüestió següent: “com podrien millorar els personatges la seua situació? Consistix a donar una solució a les necessitats que es plantegen basant-se en el consens entre tots els alumnes.
    - ✓ Una vegada finalitzada la tasca anterior, cada subgrup llegirà a la resta de la classe la seua historieta completa i aclariran a la resta del grup perquè han triat eixa solució enfront d'altres. La resta de la classe podrà opinar respecte d'això i atorgar un altre tipus de final a la història analitzant, d'esta manera, els avantatges i els inconvenients de cada proposta de millora.
    - ✓ Entregar a cada grup la seua historieta conclosa en la seua forma original (cada historieta original està directament vinculada amb alguna de les propostes realitzades pels xiquets i les xiquetes en el **“Pressupost Infantil”** que han resultat viables per a passar a votació), llegir-la enlaire a la resta de la classe i comparar amb el final que cada subgrup havia atorgat, amb la finalitat de descobrir les distintes formes de resoldre una situació.
- ✓ **Per a finalitzar l'activitat, s'entregarà una papereta a cada alumne perquè voten les propostes del “Pressupost Infantil” (que coincidixen amb les solucions de les historietes que han debatut). El delegat i subdelegat efectuaran les labors de president de taula i secretari. El president dirà en veu alta el nom del votant, que depositarà la seua papereta en l'urna, i el secretari el marcarà en una llista com que ja ha votat.**
- **Recursos materials:**
    - ✓ Fitxes d'historietes
    - ✓ Urna de votació del **“Pressupost Infantil”** i paperetes de votació de propostes.

- **Instruments interdisciplinaris que faciliten la comprensió de l'activitat:**

Cada una de les historietes està redactada amb un llenguatge fàcilment comprensible per un nivell bàsic d'alfabetització. No obstant, es recomana que la classe dispose d'un diccionari per a possibles dubtes semàntics.

És aconsellable que, en cas de dubtes, el professor realitzi una lectura prèvia d'una de les historietes que no s'hagen entregat com a exemple, inclús si es desitja, obrir una discussió per a buscar una solució al problema entre tots.

Serà primordial que cada una de les propostes realitzades pels alumnes estiga justificada i haja sigut consensuada, és per això que el professor haurà d'incidir, durant l'exercici de l'activitat, en la importància del debat en els subgrups i en l'argumentació de perquè han triat una proposta enfront d'altres possibles.

- **Material annex per al professorat:**

- ✓ Fitxes de les historietes acabades.  
(donar als alumnes fotocòpies sense la solució)

## **MATERIAL ANNEX ACTIVITAT 3**

### **HISTORIETA 1**

# **Quina seeeeeeeeet!**

Esta és una història real, com la vostra. No és millor ni pitjor, només diferent.

**Un grup de jóvens estan jugant en un parc a la vesprada. És estiu, fa molta calor, i tots els xiquets tenen molta set.**

**D'altra banda, hi ha un altre grup de xiquets en el pati de la seua escola menjant-se un entrepà en l'hora de l'esmorzar. Quan acaben de menjar, pensen com els apetiria beure un poc d'aigua.**



**Els dos grups pensen què poden fer per a arreglar la situació, i poder beure aigua si volen, tant en el parc, com en el seu col·legi.**



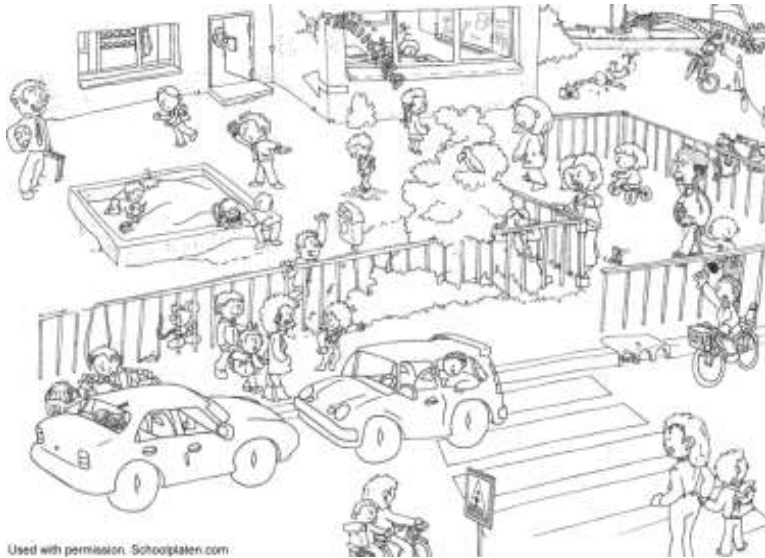
#### **Solució:**

**Els xiquets decidixen que la millor opció seria demanar que posaren fonts d'aigua potable, i així, tots podrien beure quan volgueren.**

## **HISTORIETA 2**

### **Volem creuaaaaaaar!**

**Esta és una història real, com la vostra. No és millor ni pitjor, només diferent.**



**A l'eixida del col·legi, tots els xiquets hem d'esperar durant molt de temps per a creuar la carretera i poder anar a les nostres cases.**

**El semàfor que hi ha tarda molt a posar-se en verd, i els cotxes circulen a més velocitat de la què deuen.**

**A més, en més d'una ocasió ha estat a punt d'haver-hi un atropell.**

**Solució:**  
**Els xiquets decidixen que seria convenient que posaren semàfors amb polsadors per a no tindre que esperar tant de temps per a creuar i que no es produïsquen accidents.**



### **HISTORIETA 3**

## **Ha eixit foraaaa!**

Esta és una història real, com la vostra. No és millor ni pitjor, només diferent.

**A l'hora del pati, molts xiquets decidixen jugar amb la pilota en les pistes del col·legi, però al ser molt antigues, les línies que delimiten el camp ja no es veuen.**

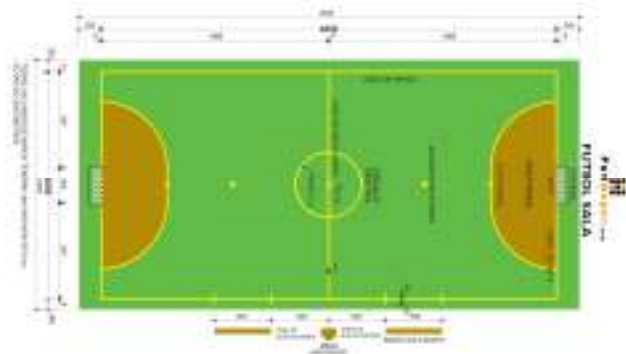
**Açò produïx moltes baralles entre els companys, ja que uns diuen que el baló ha eixit fora del camp i altres que no.**

**Per a no enfadar-se entre ells, i ja que és molest jugar sense saber on estan els límits del camp, han decidit no jugar més amb la pilota.**



### **Solució:**

**Els xiquets demanen a l'Ajuntament que pinten les línies de les pistes dels col·legis públics.**



## **HISTORIETA 4**

### **Què lleig està el col·le...!**

Esta és una història real, com la vostra. No és millor ni pitjor, només diferent.

**Els xiquets del col·legi es divertixen molt en el pati, alguns juguen a futbol i altres a basquetbol, i s'ho passen pipa!**

**No obstant, es posen molt tristos al veure com està de deteriorat el seu col·legi, i sobretot les porteries i cistelles de basquetbol del pati, que estan molt velles.**

**Volen que el seu col·legi siga el més bonic de la ciutat, i que tots els xiquets vagen a jugar allí.**



#### **Solució:**

**Els xiquets decidixen que una forma de fer el seu col·legi més bonic és pintant les porteries i cistelles del pati.**

## HISTORIETA 5

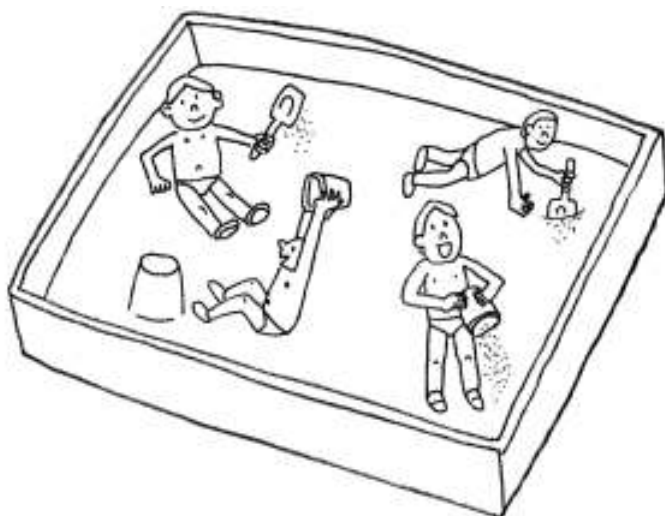
### I si juguem amb l'arena...!

Esta és una història real, com la vostra.  
No és millor ni pitjor, només diferent.

En molts parcs hi ha llocs amb arena  
perquè tots els xiquets puguin hi  
jugar.

No obstant, molts d'estos llocs estan  
bruts i ja no queda quasi arena, per la  
qual cosa no poden jugar.

Els xiquets es reuneixen per a pensar  
que podrien fer amb estos llocs amb  
arena per a jugar.



**Solució: els xiquets decidixen  
que els servicis de manteniment  
dels parcs milloren estos llocs  
posant arena nova, o instal·lant  
sòl de goma.**

## **HISTORIETA 6**

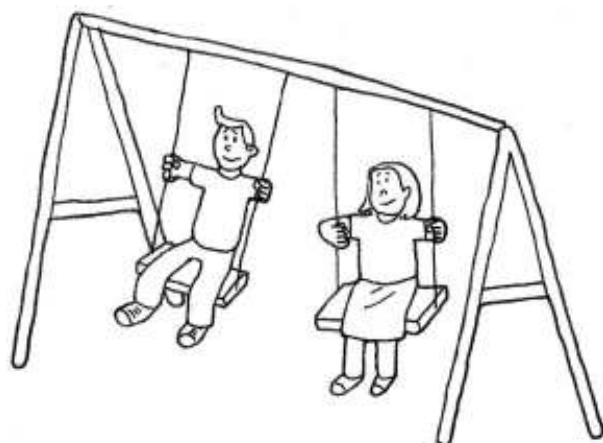
### **Quin parc més avorrit...!**

**Esta és una història real, com la vostra. No és millor ni pitjor, només diferent.**

**Molts xiquets a la vesprada es divertixen molt en els parcs, alguns juguen al futbol, altres a l'amagatall... i s'ho passen pipa!**

**No obstant, els agradaria que en el parc hi haguera més coses per a poder divertir-se.**

**Volen que en els seus parcs hi haja una zona nova amb engrunsadores i aparells diferents.**



**Solució: els xiquets decidixen que una forma de fer més divertit el seu parc és col·locant més engrunsadores, tobogans coberts, tubs i cadires giratòries.**



## **HISTORIETA 7**

### **Anem a patinaaaaar...!**

**Esta és una història real, com la vostra. No és millor ni pitjor, només diferent.**

**Tots els dies, molts xiquets queden per a poder patinar junts per la seua ciutat.**

**Però no sempre poden, ja que els seus pares no els deixen perquè és molt perillós patinar pel carrer.**

**A més un grup de veïns es queixen pel constant desgast que patixen molts llocs a causa dels xiquets que patinen.**



**Solució: tots els xiquets consideren que el millor remei a esta situació és construir pistes de patinatge en algun espai del barri.**

## **HISTORIETA 8**

### **Vaja faena anar a per la pilota!**

**Esta és una història real, com la vostra. No és millor ni pitjor, només diferent.**

**A la majoria de xiquets del col·legi els agrada fer esport en l'hora del pati, però a cap d'ells li agrada anar a arregar la pilota per falta de xarxes en les porteries.**

**A més, els que juguen a basquetbol moltes vegades es confonen per si ha entrat la pilota o no, perquè no hi ha xarxes en les cistelles.**



**Solució: decidixen demanar a l'Ajuntament que col·loquen xarxes en les porteries i les cistelles dels col·legis, per a poder disfrutar més dels seus esports favorits.**

## **HISTORIETA 9**

### **Atencioooó !**

**Esta és una història real, com la vostra. No és millor ni pitjor, només diferent.**

**Totes les vesprades els xiquets de la ciutat abaixen al parc o al col·legi a jugar amb els amics. El que més els agrada és jugar amb la pilota, a córrer i enxampar-se, o a l'amagatall.**

**Però tenen molta por de jugar prop de la carretera a causa dels cotxes, que passen a molta velocitat.**

**Per això, han de jugar amb molta precaució, i no poden disfrutar com els agradaria.**



**Solució: els xiquets decidixen que la millor solució seria col·locar tanques de seguretat al voltant de parcs i col·legis, per a poder jugar amb tranquil·litat.**



## **HISTORIETA 10**

### **Jugar, dret de tots!**

**Esta és una història real, com la vostra. No és millor ni pitjor, només diferent.**

**Un grup de xiquets va totes les vesprades al parc a jugar. Juguen amb les engrunsadores, en els tobogans.**

**No obstant, Joanet té una discapacitat que li impediex jugar amb normalitat.**

**Açò entristix molt a Joanet i als seus amics, que no poden divertir-se amb ell com els agradaria, i creuen que es deuria fer alguna cosa perquè tots els xiquets puguem disfrutar del parc independentment de les seues capacitats.**



**Solució: després de molt jugar en el parc, se n'han adonat que fent unes modificacions en les engrunsadores i tobogans, Joanet podria jugar amb ells, així que demanen que es modifiquen les zones de jocs dels parcs perquè els xiquets amb discapacitat també puguem disfrutar d'ells.**